

СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ

Институт Открытое общество, имеющий многолетний опыт внедрения интерактивных методов обучения (сегодня в его проектах работают более 50 тысяч педагогов из 32 стран), выступил с новой инициативой, которая укрепит позиции активных методов обучения и критического мышления во многих уголках мира.

Стратегии активного обучения и мышления помогают учителю:

- *учить учеников понимать прочитанное и услышанное;*
- *организовывать живое и увлекательное обсуждение;*
- *опираться на сотрудничество с учениками;*
- *использовать письмо в качестве инструмента обучения;*
- *нацеливать учеников на решение общественно важных вопросов;*
- *внедрять активные методы обучения, налаживать межпредметные связи;*
- *оценивать не только фактические знания, но и познавательную деятельность учеников.*

ЧТО ДАЮТ СТРАТЕГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКАМ?

При использовании активных методов обучения

- ученики приобретают более глубокие и прочные знания, увереннее применяют их на практике; сам процесс обучения вызывает у них больший интерес и доставляет больше удовольствия;

- они связывают школьные знания с жизнью и используют их для решения реальных, а не только учебных задач.

При использовании различных форм сотрудничества на уроке

- ученики учатся брать инициативу в познавательном процессе на себя;
- они активнее общаются и лучше строят свои отношения с окружающими;
- формируется навык сотрудничества, который понадобится им в дальнейшей жизни.

Использование методов критического мышления

- помогает ученикам вникать в суть явлений, учит мыслить самостоятельно;

- учит формировать и аргументировать собственное мнение;

- учит относиться ко всему прочитанному и услышанному с уважением, при этом оценивая его критически.

Стратегии активного обучения и мышления – проект, разработанный для уровня среднего и старшего школьного возраста. Существуют аналогичные программы и для учителей начальной школы и университетских преподавателей.

ПРИНЦИП РАБОТЫ

В проекте **Стратегии активного обучения и мышления** принимают участие группы учителей, работающих в одной школе. Опытные тренеры демонстрируют на своих занятиях новые методы обучения, а затем помогают участникам перейти к их применению на практике. В дальнейшем работавшие в тренинге учителя используют эти методы на собственных уроках.

Возвращаясь в свои школы, учителя формируют “группы поддержки”, помогают друг другу овладевать новыми методами, советуются о том, как лучше подойти к решению той или иной учебной задачи. Кроме того, они пользуются методическими пособиями, в которых подробно расписаны все этапы работы с новыми стратегиями.

В течение первого учебного года участники проекта овладевают стратегиями активного

обучения. На следующий год они совершенствуют свое мастерство, и эти стратегии становятся неотъемлемой частью их педагогического арсенала. Учителя, добившиеся наилучших результатов в работе с новыми стратегиями, могут сами в дальнейшем стать тренерами проекта.

ВЫДВИЖЕНИЕ ЛИДЕРОВ

Первые тренинги для учителей проводятся опытными международными тренерами. Среди местных участников этих тренингов сразу же выделяются лидеры – как правило, инициативные, успешно работающие педагоги. Тренеры занимаются с ними отдельно, готовя их к тому, чтобы они могли сами работать с учителями. В дальнейшем местные специалисты самостоятельно проводят тренинги и помогают следующим участникам проекта осваивать новые стратегии обучения.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В рамках проекта **Стратегии активного обучения и мышления** разработано **пособие** объемом 300 страниц с иллюстрациями; оно легко читается и может быть использовано в качестве справочника по стратегиям обучения. Имеется также **пособие для тренера** – книга о том, как лучше организовать занятия с учителями и как помочь тем, кто только начинает пользоваться новыми стратегиями на своих уроках. Есть также компакт-диски и вебсайт, предлагающие разнообразные дополнительные материалы для тренеров и участников проекта.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ТРЕНЕРЫ

Тренеры проекта **Стратегии активного обучения и мышления** – опытные, получившие международное признание профессионалы, работающие в основном на волонтерских началах. Им помогают педагоги из многих стран Европы, Центральной Азии, Латинской Америки и Африки, прекрасно владеющие стратегиями активного обучения. За плечами у этих людей – опыт работы в десятках стран, к их услугам прибегали такие международные организации как Институт “Открытое общество”, агентства международного развития США и Канады (USAID и CIDA), Всемирный банк, ЮНЕСКО и Европейский союз. Многие из них преподают в университетах и при этом имеют солидный опыт работы в школе, почти у каждого имеется обширный список собственных публикаций.

Кроме того, работа в проекте **Стратегии активного обучения и мышления** помогает многим участникам инициировать новые проекты (включая проведение исследований, публикацию их результатов и организацию конференций) и получать гранты на их реализацию.

Международные тренеры, как правило, проводят занятия на английском, русском или испанском языках, тренинги на других языках требуют участия переводчика.

ПОСЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

Проект **Стратегии активного обучения и мышления** учитывает местные потребности и возможности местного бюджета. Для каждого проекта разрабатывается собственный план, при этом соотношение между практическими занятиями (тренингами) и использованием вспомогательных средств (компакт-дисков, интернет-источников, готовых пособий, возможностей электронной почты) в каждом случае индивидуально. Сотрудники проекта могут предоставлять помощь участникам в оформлении заявок на получение финансовой помощи от третьих лиц.

Для получения дополнительной информации:

Чарльз Темпл, д.ф.н.,
Профессор Департамента педагогики
Hobart and William Smith Colleges
Geneva, New York 14456 USA
Temple@hws.edu
Телефон: 315 781 3444
Факс: 315 781 3843
Институт “Открытое общество”

Институт “Открытое общество”
Нью-Йорк, Будапешт

Стратегии активного обучения и мышления
НЕСУТ ПЕРЕМЕНЫ УЧИТЕЛЯМ И УЧЕНИКАМ ВСЕГО МИРА